



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Федеральный центр дополнительного  
образования и организации отдыха и  
оздоровления детей»  
(ФГБОУ ДО ФЦДО)**

107014, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3

Тел.: (495) 603-30-15

e-mail: [info@fedcdo.ru](mailto:info@fedcdo.ru); <https://fedcdo.ru>;

ОКПО 14276496; ОГРН 1037718018447;

ИНН/КПП 7718244775/771801001

Уполномоченные органы  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации в сфере отдыха  
и оздоровления детей

01.04.2025 № 273  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Уважаемые руководители!**

Во исполнение поручения Заместителя Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.А. Яровой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209 утверждена федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с календарным планом (далее соответственно – Программа, Календарный план).

Программа и Календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительно организациями, подведомственными Минпросвещения России, разработаны методические рекомендации по реализации Календарного плана, которые станут ключевым инструментом для руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование смен (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации включают сценарии мероприятий по каждому пункту Календарного плана в соответствии с логикой развития смены. Кроме того, в настоящее время осуществляется подготовка визуального контента от федеральных детских центров по реализации Календарного плана.

В целях формирования единого подхода к воспитательной работе просим довести до сведения руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления Методические рекомендации для формирования программ смен.

Приложение: в электронном виде.

**И.о директора ФГБОУ ДО ФЦДО**




**Ю.А. Пономарева**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Федерального  
государственного бюджетного  
учреждения

«Федеральный центр дополнительного  
образования и организации  
отдыха и оздоровления детей»

  
Ю.А. Пономарева  
« 01 » апрель 2025 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Федерального государственного  
бюджетного учреждения  
«Федеральный центр дополнительного  
образования и организации  
отдыха и оздоровления детей»

Ю.А. Пономарева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 81693) (далее – Программа) разработаны авторским коллективом представителей федеральных детских центров (Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Алые Паруса», Всероссийский детский центр «Океан», Всероссийский детский центр «Орлёнок», Всероссийский детский центр «Печоры», Всероссийский детский центр «Смена») и Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» под общей координацией Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – Центр).

Методические рекомендации по реализации календарного плана Программы предназначены как для специалистов, отвечающих за реализацию содержания в организации отдыха детей и их оздоровления, так и для представителей вожатско-педагогического коллектива. При этом важно отметить, что механизм реализации содержания Программы предусматривает несколько ступеней:

1. Федеральная программа воспитательной работы: для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов) и образовательных организаций, осуществляющих подготовку вожатых;

2. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления: утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на основании Федеральной программы воспитательной работы;

3. Программа смены организации отдыха детей и их оздоровления: предназначена для педагогов и вожатых и раскрывает содержание конкретной смены, включая игровую модель, воспитательную и образовательную (при наличии лицензии) деятельность;

4. Календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом особенностей программы смены: предназначен для вожатско-педагогического состава и утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на период работы в соответствии с программой воспитательной работы.

Исходя из этого, методические рекомендации по реализации Программы включают описание содержания инвариантных форм работы календарного плана Программы на общелагерном и отрядном уровнях в соответствии с логикой развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) и являются универсальной опорой для формирования и развития содержательного контекста каждой смены.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

### ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

#### ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

**Цель:** торжественный старт смены детского лагеря.

**Задачи:**

- формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
- формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

**Механизм:**

- 1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.
- 2) Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.
- 3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
- 4) Приветственное слово начальника детского лагеря.
- 5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
- 6) Завершение линейки.

*Сценарий линейки открытия смены детского лагеря*



#### ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**Цель:** принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

**Задачи:**

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;

- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

**Оборудование:** заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне – надпись: «Добро пожаловать! Вы – хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

**Механизм:**

- 1) Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза – «ключ».
- 2) Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.
- 3) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

*Сценарий хозяйственного сбора детского лагеря*



### ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

**Цель:** содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

**Задачи:**

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;
- познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;
- познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

**Механизм**

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены,

например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что будет происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, события, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;

2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.

3) Креативный старт поисковой работы.

4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.

5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.

6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.

7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в

программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

## ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

### ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для детей среднего и старшего школьного возраста

**Цель:** создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

**Задачи:**

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

**Ведущие:** вожатые-напарники отряда.

**Оборудование:** видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

**Механизм**

**Вступительная часть:**

- 1) приветствие участников,
- 2) беседа «Понятие о правилах»,

**Основная часть:**

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского

лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

**Заключительная часть:**

7) опрос, подведение итогов.

*Сценарий проведения вводного инструктажа:*



## **ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я – ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»**

**для детей младшего школьного возраста**

**Цель:** обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх.

**Задачи:**

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

**Оборудование и материалы:** реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

**Механизм:**

При подготовке к проведению игрового часа водителю важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее

интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

***Вступительная часть:***

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

***Основная часть:***

1) Проведение игры «Здравствуй друг!».

2) Проведение игры «Постройся по...».

3) Проведение игры «Клубок».

4) Проведение игры «Автомобиль».

***Заключительная часть:***

1) Подведение итогов, совместный анализ.

*Сценарий игрового часа:*



## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА**

**для детей среднего, старшего школьного возраста**

**Цель сбора:** содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

**Задачи сбора:**

– включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);

– включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

**Ведущие:** вожатые-напарники отряда.

**Оборудование:**

– флипчарт – 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры – 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта – 6-12 шт.; места для сидения – по

количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам – 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы – 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры – 10 шт.

### **Механизм**

#### ***Вступительная часть:***

- 1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
- 2) сообщение темы и задач сбора,
- 3) обозначение правил сбора,
- 4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

#### ***Основная часть:***

- 5) определение общей цели отряда на смену,
- 6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
- 7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
- 8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

#### ***Заключительная часть:***

- 9) принятие решения сбора,
- 10) подведение итогов, анализ сбора,
- 11) напутствие на смену.

*Сценарий организационного сбора отряда:*



## **ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА**

**для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

#### **Задачи:**

- создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;
- познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

### **Механизм:**

#### ***Вступительное слово вожакого, настрой на предстоящий разговор:***

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;
- 2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлятский «огонёк»;
- 3) Знакомство с правилами «огонька»;

#### ***Основная часть:***

- 12) Знакомство с интересами детей;
- 13) Организация диалога про ожидания детей от смены;

#### ***Заключительная часть:***

- 1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.
- 2) Подведение итогов огонька;
- 3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

#### ***Сценарий огонька знакомств:***



## **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

### **ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель:** приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

#### **Основные понятия:**

Поднятие государственного флага – это особый торжественный ритуал.

*Ритуал* – закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

*Символ* – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

*Государственные символы Российской Федерации* – установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относятся: флаг, герб, гимн.

**Общее положение:**

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря – только дежурным отрядом в присутствии знаменщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

### **Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:**

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знамённый и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь «\_\_\_» для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)»).

4. Старший вожатый подаёт команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется \_\_\_ с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подаёт команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации – «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъёма Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагере должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

## **Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом**

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.

2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд \_\_\_\_\_ для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)»).

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется \_\_\_\_ с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знаменщик и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».

5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знаменщик и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

### **Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации**

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине.

## УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

**Цель:** формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

**Задачи:**

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы – дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.)
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

**Оборудование:** музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

**Механизм:** предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть – включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть – включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть – упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

## ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

**Цель:** отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

### **Задачи:**

- провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;
- отработать теоретические знания на практике.

**Оборудование (реквизит):** флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

**Механизм проведения (рекомендации):** проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

### До смены:

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (водители, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

### До объявления учебной пожарной тревоги (далее – УПТ):

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действия при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

### Порядок действий во время УПТ:

#### **1) Сообщение о пожаре.**

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

- немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;
- задействовать систему оповещения людей о пожаре;
- поставить в известность руководство лагеря.

#### **2) Эвакуация детей (из помещений).**

- УПТ рекомендуется засекают на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

– При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

– Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

– В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

– Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

– Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

### **3) Проверка детей по списку.**

– Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

– Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

– Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

– Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ**

**Цель:** всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.

### **Задачи:**

– формировать уважение к культурным традициям;